



GRAFOMOTORIKA

Jedná se o činnosti, v nichž se uplatňuje kreslení a psaní. Před psaním nebo kreslením je důležité uvolnění ruky, kdy lze:

- zatínat dlaně v pěst a zase povolovat, dítě může v jeden moment střídat dlaně;
- stříhat dvěma prsty, udělat z dlaně mističku na vodu;
- ťukat prsty na podložku (jako na piano);
- tleskat, mávat a třepat prsty.



SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

Rozvoj řeči a tedy i výslovnosti je úzce spjata se sluchovým vnímáním, lze rozvíjet následujícími činnostmi:

- k rozeznávání zvuků si můžeme dávat různé zvukové hádanky, kdy je k nám dítě otočené zády. Např. Co to bylo za zvuk? (mačkání papíru chřastění klíči, přelévání vody...) Na co jsem hrál? (nemelodické a melodické hudební nástroje);
- sluchovou pozornost můžeme procvičovat na řadě slov, kdy dítě má tlesknout (vyskočit), pokud uslyší dohodnuté slovo. U starších dětí využijeme aktivitu k detekci slov začínajících na stejnou hlásku;
- zkoušíme s dítětem vytleskávat různá slova;
- vnímání a reprodukce rytmu. Věnujeme se proto opakováním rytmických struktur, melodií, vymýšlení rýmů a básniček.

JEMNÁ MOTORIKA

Cílem těchto cvičení je rozvinout pohybovou dovednost ruky, kdy lze:

- využít prstové maňásky k podpoře imitace různých pohybů;
- navlékání korálků, knoflíků, těstovin;
- modelování pomocí plastelíny, hlíny, těsta – hmota se mačká, uždibuje, slepuje a válí;
- stříhání, mačkání papíru, lepení;
- práce s různorodými stavebnicemi.



HRUBÁ MOTORIKA

Hrubá motorika zahrnuje pohyblivost celého těla, lze rozvíjet následujícími činnostmi:

- plazením s pravidelným střídáním rukou/nohou; důležité je držet hlavu v ose těla;
- lezením po čtyřech/po kolenou, vpřed, vzad, s hlavou vztyčenou/skloněnou;
- chůzí po schodech, po nakloněné rovině, po špičkách, po patách, v podřepu, po kládě, po obručníku, po provaze ležícím na zemi, pochodem se střídáním rytmu;
- podporou rovnováhy – stoj na jedné noze;
- během – střídáním rytmu, změnou směru na povel či zařazením určitého cviku, slalomem mezi různými předměty;
- skákáním po jedné noze, sounož, skákáním do vymezeného prostoru...
- přelézáním nejrůznějších překážek;
- podávání míče, kutálení míče, házení míče na určitý cíl.





MOTORIKA MLUVIDEL

Jedním z předpokladů pro správný vývoj artikulace je dobře rozvinutá motorika mluvidel, lze rozvíjet následujícími činnostmi:

- pohyb jazykem uvnitř pusy zleva doprava;
- vyplazování jazyka a pohyb dopředu a dozadu;
- olíznutí rtů;
- pohyb jazyka po všech zubech;
- brnkat prsty na rty;
- nafukovat tváře a vyfouknout;
- nafouknout tváře a prsty tváře prasknout;
- klepej jazykem o horní patro.



ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

Zrakové vnímání je součástí přípravy na výuku čtení, kdy lze:

- poznávání jedné barvy, spojování zrakového vjemu s pojmenováním a s charakteristickým předmětem (zelená jako tráva, žlutá jako sluníčko);
- rozlišování dvou a více barev;
- třídění předmětů podle barev;
- určí, čím se obrázky liší (hledej rozdíly);
- děti sledují dva, tři a více předmětů; po zakrytí je jmenují z paměti;
- pexeso.

MATEMATICKÉ DOVEDNOSTI

Předmatematické představy jsou základem pro utváření matematických představ. Pro osvojení matematických dovedností nestačí pouze mechanicky vyjmenovat číselnou řadu, lze rozvíjet následujícími činnostmi:

- budování pojmů vedoucí k porovnávání, srovnávání a následně vytvoření představy množství;
- vedení dítěte k tzv. párovému přiřazování (k řadě kostek přidat další řadu o stejném počtu);
- vedení dítěte k řazení předmětů podle velikosti, pojmenování toho, který prvek je nejmenší, největší;
- využití her: Domino, Člověče nezlob.



SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

Kromě věku přiměřené emocionální vyzrálosti je stejně důležitá i sociální vyspělost, kdy lze:

- trénovat dítě ke zvládnutí odloučení se od rodičů;
- trénovat dítě k sebekontrolě a schopnosti odložit bezprostřední splnění svých přání;
- posilovat schopnost dítěte zvládat vlastní emoce;
- umožněte dítěti dostatečný pobyt v kolektivu vrstevníků a vedte jej ke spolupráci s ostatními dětmi;
- trénujte dítě v dodržování stanovených pravidel chování; pravidel hry.

